

**Inovovaný školský vzdělávací  
program  
ZŠ s MŠ Kuklov**

*„Zdravím a vzděláním k pracovnímu úspěchu.“*

Vzdelávací program: **Inovovaný školský vzdelávací program**


Stupeň vzdelania: **ISCED 1 - primárne vzdelanie**

Dĺžka štúdia: **štyri roky**

<b>Názov ŠVP</b>	
<b>Názov ŠkVP</b>	Zdravím a vzdelaním k pracovnému úspechu
<b>Stupeň vzdelania</b>	ISCED 1
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský
<b>Druh školy</b>	Štátna
<b>Dátum schválenia</b>	29.08.2016
<b>Miesto vydania</b>	ZŠ s MŠ Kuklov, Nová 203, Kuklov 908 78

[skola@obeckuklov.sk](mailto:skola@obeckuklov.sk)  
Tel.: 034 / 6582135

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU  
Nová 203  
908 78 Kuklov

  
Mgr. Gabriela Žišková  
riaditeľka ZŠ s MŠ




## A. Všeobecné údaje

**Názov vzdelávacieho programu :** Školský vzdelávací program ( Zdravím a vzdelaním k pracovnému úspechu )

**Vzdelávací program:**

**Stupeň vzdelávania** ISCED 1

**Dĺžka štúdia** : štyri roky

**Vyučovaci jazyk** : slovenský

**Študijná forma** : denná

**Druh školy** : štátna

**Predkladateľ programu :**

**Názov školy** : Základná škola s materskou školou Kuklov

**Adresa školy** : Kuklov 203 , Kuklov 908 78

**IČO školy** : 00309656

**Riaditeľ školy** : Mgr. Gabriela Žišková

**Koordinátor pre tvorbu ŠVP** : Mgr. Gabriela Žišková

**Ďalšie kontakty** : Adriana Poláková

**Zriaďovateľ školy** : Obec Kuklov

**Adresa** : Obecný úrad , Kuklov 203, 908 78 Kuklov

**Kontakty** : Iveta Holková - starosta obce

**Platnosť programového dokumentu** : od 01.08.2016

**Prerokované pedagogickou radou dňa** : 24.08.2016

**Prerokované radou školy dňa**: 18.9.2018

**Schválený zriaďovateľom dňa**: 20.10.2022



## I. Všeobecná charakteristika školy

Veľkosť školy	:	málotriedna škola
	:	počet žiakov : 19
	:	počet ročníkov : 4
	:	počet tried : 2
	:	spojenie ročníkov : 1. a 3. ročník, 2. a 4.
ročník	:	počet žiakov v 1.roč. : 7
		v 2.roč. : 6
		v 3.roč. : 1
		v 4.roč. : 5

ZŠ s MŠ Kuklov je neplnoorganizovaná štátna základná škola bez právnej subjektivity s ročníkmi 1- 4. Jej zriaďovateľom je Obec Kuklov. Škola poskytuje základné vzdelanie v súlade s platnými učebnými osnovami pre 1.stupeň ZŠ, pripravuje žiakov pre ďalšie štúdium na 2.stupni ZŠ. Zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu a záujmovú činnosť v čase mimo vyučovania v záujmových útvaroch. Budova školy je umiestnená v strede obce medzi rodinnými domami . Prvý stupeň základnej školy tvorí prvý až štvrtý ročník. Z dôvodu veľmi malého počtu žiakov sú zriadené len dve triedy, v ktorých sú spojené dva ročníky. V budove sa nachádzajú tri triedy, z ktorých jedna slúži ako počítačová učebňa. V počítačovej učebni je interaktívna tabuľa. Školská jedáleň je zriadená na prízemí budovy. Škola má telocvičňu, na vyučovanie TSV sa využíva aj školský dvor, ktorý je sčasti pokrytý trávou, a multifunkčné ihrisko. Celý areál je oplotený železným plotom a bránami. Celá budova je vykurovaná plynom. Škola nemá bezbariérový prístup pre potreby žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.ZŠ s MŠ v Kuklove je málotriedna škola. Spojenie ročníkov je nasledovné: 1.-3 roč., 2.-4. roč. Umožňuje nižšiemu ročníku zoznamovať sa s učivom vyššieho ročníka, a naopak., žiaci vyššieho ročníka si zasa spontánne preopakujú učivo nižšieho ročníka. Naši skúsení učitelia dokážu tvorivo pracovať s obsahom učiva, dotvárať ho, prispôbovať spojeným ročníkom, robia vyučovanie pre žiakov zaujímavejším, a dokážu efektívne využiť čas. V súčasnosti vnášajú do svojej práce aj alternatívne prvky výučby. Učitelia pracujú s menším množstvom žiakov, dôkladne ich poznajú. Spontánnosť a neformálnosť vzťahov medzi deťmi sa prejavuje v tom, že starší pomáhajú mladším pri niektorých činnostiach, poučajú ich, ako sa majú správať a podobne. Už samotné dedinské a prírodné prostredie, v ktorom sa tieto školy nachádzajú, umožňuje neformálne vytváranie vzťahu k prírode a k práci.

Dieťa potrebuje, aby sme s ním narábali veľmi opatrne. K dosiahnutiu dobrých výsledkov a ku kvalitnej práci potrebujeme dostatočné množstvo nápadov

a obetavosti. Na našej škole kladieme dôraz na to, aby učiteľ deťom predkladal učivo zaujímavým a zábavným spôsobom a využíval, okrem klasických koncepcií, i nové koncepcie výučby, ktoré prispievajú k modernizácii vyučovania.

Stupeň vzdelania – ISCED 1.

SWOT analýza našej školy

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov</li> <li>využívanie IKT na vyučovaní</li> <li>aktívne zapojenie žiakov do života školy</li> <li>prezentácia školy na verejnosti</li> <li>krúžková činnosť</li> <li>organizovanie rôznych akcií didaktických hier</li> <li>zmodernizovaná budovy školy – MŠ</li> <li>správca PC učební, vybavenie počítačovej učebne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nedostatočné ohodnotenie pedagogických pracovníkov</li> <li>veľa žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia</li> </ul>
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> <li>d'alšie vzdelávanie učiteľov</li> <li>kreativita učiteľov</li> <li>činnosti spojené so zapájaním všetkých žiakov do aktivít školy</li> <li>zabezpečenie priaznivej klímy školy</li> <li>zavádzanie progresívnych foriem vyučovania</li> <li>možnosť zapojenia do projektov</li> <li>výmena pedagogických skúseností mimo školy, na metodických združeniach,,,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>celospoločenská situácia</li> <li>demografický vývoj, klesajúci počet detí</li> <li>časté zmeny legislatívy</li> <li>nedostatok finančných zdrojov</li> <li>nezáujem rodičov o dianie v škole</li> </ul>

### Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci prevažne z tunajšej obce. Vo výchove a vzdelávaní pokračujú na Základnej škole v Borskom Svätom Jure. Dochádzka žiakov je pravidelná, u niektorých detí sa vyskytuje záškoláctvo. U väčšiny žiakov nie je pravidelná domáca príprava. V bežnej reči žiaci používajú záhorácke nárečie. Žiakom dávame príležitosť zúčastniť sa na rôznych olympiádach, súťažiach a podujatiach, učitelia pre nich pripravujú a zadávajú školské práce odpovedajúce ich zručnostiam

a schopnostiam nielen na vyučovaní, ale aj v mimo vyučovacom čase, najmä v rámci záujmových útvarov.

V ZŠ s MŠ Kuklov každoročne stúpal počet detí rómskeho pôvodu. V súčasnosti sú všetci žiaci rómskeho pôvodu. Tejto skutočnosti je preto prispôsobený i obsah školského vzdelávacieho programu.

## Organizácia prijímacieho konania

Na vzdelávanie v základnej škole sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky začatia plnenia povinnej školskej dochádzky a o ktorého prijatie požiadal na základe zápisu zákonný zástupca.

Vedenie školy a učitelia primárneho vzdelávania organizačne zabezpečujú zápis do 1. ročníka v spolupráci s učiteľkami MŠ a pracovníkmi CPPaP Senica. Termín zápisu je na základe VZN v termíne – druhý aprílový týždeň. V rámci zápisu deti preukazujú nielen školskú zrelosť – matematické predstavy, jazykovú zručnosť, ale aj svoje osobnostné kvality.

## Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Na škole pracuje Rada školy. Zasadá 4 krát do roka a podľa potreby.

Členovia :Predseda Rady školy, zástupca za rodičov: Lucia Kuníková

- : Zástupca za pedagogických zamestnancov : Dana Reháková
- : Zástupca za nepedagogických zamestnancov : Zita Valachovičová
- : delegovaný zástupca obce : Mgr. Gabriel Tassari
- : delegovaný zástupca obce : Dušan Mihál
- : delegovaný zástupca obce : Jozef Pribyla
- : zástupca za rodičov detí : Monika Janská

Schôdze ZRPŠ bývajú spravidla 3 krát do roka a konzultácie sú rodičom a verejnosti umožnené denne od 12.30 – 13.30 hod. Účasť na ZRPŠ býva veľmi nízka, nakoľko rómski rodičia majú nízky záujem na učebných výsledkoch svojich detí. Spolupráca s rodičmi je tiež veľmi slabá, pretože rodičia nemajú záujem o činnosť školy a málo z nich sa zúčastňuje i akcií organizovaných školou. Na vchodových dverách školy sú uvedené konzultačné hodiny, ktoré môžu rodičia denne využiť na riešenie svojich požiadaviek, alebo prípadných problémov s triednymi učiteľmi i riaditeľkou školy. Kultúrne a spoločenské akcie sú vopred oznamované.

Do aktivít školy zapájame všetky deti, aj deti so SZP. Škola pripravuje pre deti rôzne akcie, napr.:

	Jesenné hry v prírode	Valentínka pre rodiča
	Vyrezávanie dýň	Karneval
	Didaktické hry	Pálenie Moreny, vítanie jari
	Maľovanie na chodník	Pletenie korbáčov, maľovanie
kraslíc	Šarkaniáda	Zdravie a výživa – beseda
	Mikulášska nádielka	Didaktické hry s lesníkmi
	Vianočná besiedka	Deň Matiek – program pre
mamičky	Vianočné pečenie	Deň Detí – deň plný hier
	Súťaž v stavaní najväčšieho Snehuliaka	Deň plný rozprávok

## Návšteva div. predstavenia.- Senica

Škola sa aktívne a pravidelne zapája do rôznych súťaží a akcií.

### PLÁN ČINNOSTI ZŠ s MŠ

SEPTEMBER :	1. Jesenné hry v prírode 2. vyrezávanie dýň 3. Didaktické hry
OKTÓBER :	1. darček pre starého rodiča / úcta k starším / 2. maľovanie na chodník
NOVEMBER :	1. folklórna súťaž 2. Šarkaniáda
DECEMBER :	1. Mikulášska nádielka, súťaž o najkrajšieho Mikuláša 2. vianočná besiedka 3. vianočné pečenie
JANUÁR :	1. súťaž v stavaní najväčšieho snehuliaka 2. korčuľovanie, kĺzanie na Barine (podľa počasia)
FEBRUÁR :	1. výroba „Valentínky“ pre rodičov 2. karneval
MAREC :	1. Darček k MDŽ 2. vítanie jari, maľovanie kraslíc, pletenie korbáčov
APRÍL :	1. Jarné hry v prírode s lesníkmi 2. Jarné cvičenie v prírode
MÁJ :	1. zhotovovanie darčiekov pre mamičky 2. program ku Dňu matiek
JÚN :	1. MDD- deň plný hier 2. celoškolský výlet 3. Kalokagatia - súťaž neplnoorganizovaných škôl

Smolinské

Na škole funguje krúžok :

Počítačový – 1.-4. ročník

v prípade záujmu pohybovo - tanečný

Spolupráca školy s CPPaP, je na veľmi dobrej úrovni . Spolupráca so zriaďovateľom – Obec Kuklov, je pravidelná a na veľmi dobrej úrovni.

Spolupráca ZŠ a MŠ je dobrá, deti z MŠ chodia na vyučovanie žiakov ZŠ, hlavne



v období zápisu do prvej triedy.

V rámci spolupráce so ŠJ zabezpečíme odvádzanie detí na stravu. Spolupracujeme s vedúcou ŠJ pri zabezpečovaní materiálneho vybavenia jedálne. Rodičov informujeme o odhlasovaní žiakov zo stravy, o jedálnom lístku a poplatku za stravu. Kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb. Nástenkami a výzdobou chodieb propagujeme zdravý životný štýl. Vzhľadom na to, že našu školu navštevuje veľké percento rómskych detí, snažíme sa viesť žiakov k antidiskriminácii, spolupráci, vzájomnej pomoci. Dôraz kladieme na budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom i medzi žiakmi a pedagógmi.

## **II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

### **Primárne vzdelávanie – ISCED 1**

Program primárneho vzdelávania (1. stupňa základnej školy) má zabezpečiť prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania. Východiskom sú aktuálne skúsenosti žiaka, vedomosti, pojmy a záujmy, ktoré sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech.

#### **1. Ciele výchovy a vzdelávania**

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu vývoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

#### **2. Stupeň vzdelania**

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

### 3. Profil absolventa

Absolvent programu primárneho vzdelania v ZŠ s MŠ Kuklov má osvojené základy čitateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Má nadobudnuté základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí a postojov) žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. Za kľúčové spôsobilosti sú považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosti chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Žiak končiaci 1. stupeň ZŠ v Kuklove by mal mať základné kognitívne a kľúčové kompetencie, ktoré by mal vedieť využiť pri realizácii úloh, mal by byť usilovný, samostatný a schopný poznať svoje slabé i silné stránky. Mal by mať sociálne a komunikatívne kompetencie, mal by byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vedieť spisovne a slušne vyjadrovať, vedieť odpovedať celou vetou, vedieť klásť otázky.

Ďalej by mal byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine, v spoločnosti a starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie.

#### a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat',
- vie samostatne písomne komunikovať,
- dokáže sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí, je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty pomocou dospelých alebo samostatne,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,

- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,

#### **b) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh z praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

#### **c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

#### **d) kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa**

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie na trhu práce,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovou učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,

#### **e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,

- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc

#### **f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

#### **g) kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať základné druhy umenia,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných ľudí,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Kľúčové kompetencie majú slúžiť absolventovi primárneho vzdelania na výkon pracovných i mimopracovných aktivít. Absolvent má svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, vytvárať dobré medziľudské vzťahy, je schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine, v spoločnosti, stará sa o svoje fyzické a psychické zdravie. Má mať zvládnuté prvky vzdelávacieho programu do takej miery, aby kontinuálne a bez ťažkostí sa prispôbil vzdelávaciemu programu nižšieho sekundárneho vzdelávania ZŠ.

Našu školu navštevujú výlučne žiaci rómskeho pôvodu, ktoré vynikajú tancom, spevom a výtvarným cítením. Preto chce škola využiť práve tieto schopnosti tým, že sa bude zúčastňovať rôznych výtvarných súťaží, v ktorých boli v posledných rokoch ocenené práce našich žiakov. Škola bude viesť počítačový, a tanečno-pohybový krúžok, v ktorých sa budú rozvíjať ich zručnosti. Taktiež majú blízky vzťah k prírode, preto dôraz budeme klásť aj na rozvíjanie vzťahu k prírode.

Pedagogická činnosť školy bude zameraná na zvládnutie základného učiva vychádzajúceho zo štandardov pre 1. stupeň základnej školy. Škola sa bude zameriavať na to, aby dané učivo bolo zvládnuté v škole v čo najväčšej miere, nakoľko príprava väčšiny detí v domácom prostredí je minimálna. Škola sa ďalej zameria na grafomotorický prejav detí, ktorý je veľmi slabý, pretože materskú školu navštevuje len malé percento rómskych detí, a z toho dôvodu nemá primerane rozvinutú jemnú motoriku. Veľmi nepomohlo ani schválenie PPV, nakoľko rodičia žiakov využívajú možnosť ospravedlniť svoje deti a do materskej školy chodili minimálne. Úlohou školy bude tiež naučiť deti zvládať základné hygienické návyky, ktoré sú v domácom prostredí zanedbávané, opravovať nespisovné slangové vyjadrovanie a rozširovať slabú slovnú zásobu detí.

Základná škola v Kuklove je škola s vysokým počtom detí rómskeho pôvodu. Preto, poslanie i ciele ŠkVP zohľadňujú tieto skutočnosti a zameriavajú sa na podporu tých kompetencií žiaka, ktoré sú v domácom prostredí menej rozvíjané. Za kľúčové sú považované komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť, finančná gramotnosť, gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), riešiť problémy, osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosti chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť chceme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Škola chce dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole, formovať u žiakov vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie, hodnotové orientácie a vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov. Veľký dôraz budeme od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, dobrého učebného štýlu, poznanie svojich silných a slabých stránok.

#### 4. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

##### Vzdelávacie oblasti

**Vzdelávacie oblasti** sú okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkového vzdelávania a z formulovania kľúčových kompetencií. Obsah vzdelávacej oblasti je rozčlenený do vybraných učebných predmetov. Obsah primárneho vzdelania je rozdelený do 7 vzdelávacích oblastí.

Vzdelávacia oblasť	Predmety
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK LITERATÚRA CUDZÍ JAZYK
MATEMATIKA S INFORMÁCIAM A PRÁCA	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRÍRODOVEDA PRVOUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA/ NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA

ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	PRVOUKA VLASTIVEDA

#### 4.1. Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety zahrnuté do troch skupín, a to

vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a anglický cudzí jazyk.

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a

kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie. Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením. Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

#### 4.2. Matematika a práca s informáciami

Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámi s možnosťami kreslenia, tréningu počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

#### 4.3. Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním

prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v

praktickom živote. Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplyvujúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvouky 4prostredníctvom jej prírodovednej časti.

#### 4.4. Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci a oboznamujú sa so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesnú stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť.

Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie

problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností.

Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach.

Prvouka je zahrnutá do dvoch vzdelávacích oblastí, pretože sa skladá z dvoch zložiek – prírodovednej a spoločenskovednej. Spoznávanie prírodného a spoločenského prostredia má niektoré osobité črty a uskutočňuje sa špecifickými poznávacími procesmi, preto zložky ostali formálne oddelené. Špecifikácia obidvoch zložiek sa nachádza v úvode do predmetu prvouka vo vzdelávacích štandardoch.

#### 4.5. Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov

s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca,

prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zauímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje

pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi

v súlade. Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa v primárnom vzdelávaní realizuje v povinnej voliteľných vyučovacích predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova/náboženstvo. Predmet etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti. Zvlášť dôležité na tomto stupni vzdelávania je venovať potrebný čas rozvíjaniu sebaúcty žiakov a úcty k iným, rozvoju sociálnych zručností orientovaných

na interpersonálne vzťahy žiakov a na zvyšovanie ich odolnosti voči negatívnym sociálno-patologickým, či amorálnym vplyvom, ktoré stále viac zasahujú nižšie vekové kategórie žiakov. Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo, je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiám a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

#### 4.6. Človek a svet práce

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce. Do vzdelávacej oblasti patrí vyučovací predmet pracovné vyučovanie, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

#### 4.7. Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkultúrne kompetencie. V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodené a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

#### 4.8. Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakovi priestor na pohybové



vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využitelných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu.

Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

## Prierezové témy

**Prierezové témy** sa prelínajú vzdelávacími oblasťami. Slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, prispievajú k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií. Sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých tém.

<b>PRIEREZOVÉ TÉMY</b>
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA
MEDIÁLNA VÝCHOVA
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
DOPRAVNÁ VÝCHOVA-VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

## OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmýšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje silné aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje

konanie, osobný život a sebvzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam, ale aj k rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, dramatizácie, scénok, hier a iných interaktívnych metód.

Obsah prierezovej témy:

- Pravidlá správnej komunikácie
- Vzťahy v rodine, vzťahy medzi súrodencami
- Zodpovednosť za vlastné konanie
- Využitie rozprávkových textov /dobro a zlo/
- Rešpektovanie názoru iného človeka
- Úcta k rodičom a starým rodičom, pomoc starším a úcta k nim
- Sebareflexia, sebaopoznávanie, sebaúcta, sebakontrola, sebadôvera, sebvzdelávanie
- Uplatňovanie svojich práv
- Pestovanie medziľudských vzťahov, úcta k spolužiakom, priateľstvo, pomoc slabším
- Prevencia sociálno-patologických javov
- Vytrvalosť, presnosť a správnosť pri práci, cieľavedomosť, zodpovednosť, samostatnosť, usilovnosť, pracovitnosť
- Disciplína, kultivované správanie
- Dôslednosť
- Kolektívnosť

## **VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU**

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné

medzilidské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medzilidských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu sa realizuje takmer vo všetkých vyučovacích predmetoch, najmä PVO, PDA, VLA.

## ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, prvoukou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, výtvarnou výchovou, etickou výchovou. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod.. Organizačne je vhodné prierezovú tému začleniť do viacerých predmetov prostredníctvom jednotlivých tém, projektov alebo urobiť kurzovou formou, napríklad zamerať sa jeden týždeň na environmentálnu výchovu – s teoretickou a praktickou časťou.

Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- Schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov , ktorými sa riadi život na Zemi;
- Schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
- Poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky , ktoré sú nevyhnutné pre

- každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu;
- Vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská;
  - Schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce;
  - Vnímať život ako najvyššiu hodnotu
  - Posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;
  - Podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby;
  - posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia;
  - Schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu;
  - Komunikovať o problémoch životného prostredia, vyjadrovať, racionálne obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská;
  - Podnecovať aktivitu, tvorivosť, toleranciu, ústretovosť a ohľaduplnosť vo vzťahu k prostrediu;
  - Angažovať sa v riešení problémov spojených s ochranou životného prostredia;
  - Poznávanie rastlín a živočíchov v regióne
  - Skúmanie rozmanitosti rastlinných a živočíšnych druhov
  - Uvedomiť si podmienky života a možnosti ich ohrozovania
  - Negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky
  - Význam lesa pre človeka
  - Odlesňovanie – hlavná príčina zvetrávania pôdy
  - Ochrana pôdy
  - Základné zložky životného prostredia – vzduch, voda, pôda
  - Význam ovzdušia pre živé organizmy

- Znečisťovanie ovzdušia činnosťou človeka / priemysel, doprava, domácnosť/, negatívny vplyv znečisťovania na životné prostredie a zdravie ľudí
- Význam vody pre život na Zemi
- Každé ročné obdobie má svoje čaro
- Zvieratá priateľmi človeka
- Poznať chránené zvieratá a hmyz

Environmentálnu výchovu začleňujeme najmä do hodín prírodovedy, ale i do iných predmetov:

- PDA – vychádzky do prírody, do lesa, využitie metódy priameho pozorovania, zážitkové učenie – zber a ochutnávanie lesných plodov, poznávanie húb, chránených rastlín a živočíchov, pozorovanie zvierat, tvorba herbárov – rastliny, listy
- VYV – zapájanie sa do súťaží: Krásy našej prírody, Zem planéta naša, Poľovná zver, My a naše životné prostredie, výtvarné práce – rozkvitnutý strom, jeseň, jar, strom v zime apod.
- VLA – poznávanie CHKO, národné parky na Slovensku
- PVC – využitie odpadového materiálu – súťaž Odpadáčik
- Mimoškolské aktivity – Deň Zeme, čistenie okolia školy, lesných chodníčkov, studničky, prikrmovanie lesnej zveri v zime, besedy s poľovníkom, jaskyniarom, DVD o prírode, zhotovovanie nástieniek – Apríl Mesiac lesov

## MEDIÁLNA VÝCHOVA

Jedným z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich hodnoty, postoje a správanie jedinca sú médiá. Osvojenie schopnosti kompetentného zaobchádzania s médiami je cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy.

Médiá v súčasnej dobe ovplyvňujú už deti v predškolskom veku a to pozitívnym (napr. detské časopisy rozvíjajúce osobnosť, rozprávky, príbehy s pozitívnym etickým zámerom, dokumentárne filmy primerané veku detí, hudobné detské programy „Spievankovo“ atď.) i negatívnym spôsobom (napr. filmy, rozprávky, videá, počítačové hry šíriace agresivitu). Deti ešte nevedia rozlišovať fikciu od reality a nedokážu sa brániť agresivite, ktorej ich vystavujú niektoré filmy. Veľakrát mimovoľne preberajú negatívne modely správania bez toho, aby si uvedomili dôsledky svojho správania.

Médiá sú jedným z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich správanie, postoje a hodnoty dieťaťa.

Cieľom prierezovej tematiky je:

- Lepšie porozumieť pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku

sa v nich orientovať

- Osvojiť si schopnosti úspešne a samostatne sa zapojiť do mediálnej komunikácie
- Dokázať posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné pozitívne formujúce osobnostný a profesionálny rast
- Uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať
- Využívať potenciál médií ako zdrojov informácií, kvalitnej zábavy i naplnenia voľného času
- Rozvíjať komunikačnú schopnosť, zvlášť pri verejnom vystupovaní a štylizácii písaného a hovoreného textu
- Vedieť tvoriť mediálne produkty
- Schopnosť vytvoriť si vlastný názor na média na základe prijímaných informácií
- Zmysluplne, kriticky a selektívne využívať média a ich produkty

Daná prierezová téma sa realizuje na všetkých vyučovacích hodinách, kde sa žiaci stretávajú s časopiseckou, náučnou literatúrou. V priebehu žiakov ich zoznamujeme s rôznou literatúrou, ktorá nás obklopuje a je zdrojom informácií. Na hodinách slohu sa zaoberajú médiami a ich pozitívnym, respektíve negatívnym vplyvom: napr. oznamy, správy, inzeráty, reklamy ... na informatickej výchove sa učia využívať internet na vyhľadávanie informácií a taktiež sa učia používať informačno – komunikačné technológie v praxi.

## MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehľbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto

je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Multikultúrnu výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov. Prierezová téma Multikultúrna výchova úzko súvisí s prierezovou témou Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra. Z tohto dôvodu sa mnohé činnosti a aktivity navzájom prelínajú.

Obsah prierezovej témy:

- Osvojiť si znalosti o rôznych etnických a kultúrnych skupinách žijúcich v slovenskej a európskej spoločnosti
- Komunikovať a žiť v skupine s príslušníkmi odlišných sociokultúrnych skupín, uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva druhých, chápať a tolerovať odlišné záujmy, názory i schopnosti druhých
- Prijímať druhého ako jedinca s rovnakými právami, uvedomovať si, že všetky etnické skupiny a kultúry sú rovnocenné a žiadna nie je nadradená inej
- Uvedomovať si možné dopady svojich verbálnych i neverbálnych prejavov a pripravenosť niesť zodpovednosť za svoje správanie
- Ľudské práva a práva dieťaťa
- Akceptovanie inej kultúry
- Rozvoj medziludskej tolerancie
- Poznať históriu, zvyky, tradície iných kultúr
- Spolupráca s inými kultúrami
- Medziludské vzťahy v škole
- Vzťah medzi učiteľmi a žiakmi

- Vzťah medzi školou a rodinou
- Boj proti neznášanlivosti, rasizmu, xenofóbia

Prierezová téma Multikultúrna výchova sa realizuje takmer vo všetkých vyučovacích predmetoch.

- SJL – čítanie rôznych príbehov, rozprávok z iných kultúr, príbehy v ktorých vystupujú deti iných národností, farby pleti, čítanie v Maxíku – o rôznych štátoch
- VYV – výtvarné práce – ľudové kroje, využitie dekoratívnych vzorov – maľovanie kraslíc, džbán, tanier, váza, ..
- PVC – praktické ukážky ľudových zvykov a tradícií – pletenie korbáčov, maľovanie, drôtikovanie, zdobenie kraslíc, výšivky, remeslá – hrnčiarstvo, drotárstvo
- VLA - poznávanie národností žijúcich v našej vlasti, naši susedia – susedné štáty, Európska únia
- HUV – nácvik kultúrnych programov s použitím prvkov regionálnej výchovy – Stavanie máje, Váľanie máje
- Práca s encyklopédiou, náučnou literatúrou pri poznávaní iných kultúr – oblečenie, zvyky, bývanie – typy domov
- Rôzne aktivity rozvíjajúce vzťahy medzi spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi, poznávanie svojich práv, ľudských práv

## REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Túto prierezovú tému možno začleniť vo vyučovaní do viacerých predmetov a možno využiť aj formy exkurzií, školských výletov, projektov. Vhodnými sú najmä predmety výtvarná, hudobná, literárna, etická výchova, pracovné vyučovanie, ale aj prírodoveda a vlastiveda. Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávania kultúrneho dedičstva našich predkov.

Regionálna výchova obsahuje 3 celky:

### *Môj rodný kraj*

### *Objavujeme Slovensko*

### *Tradičná ľudová kultúra*

- Moja rodina
- Exkurzie do podnikov a firiem, v ktorých pracujú rodičia detí: „Poznaj prácu



svojich rodičov“

- Poznať školu, okolie školy
- Poznať obec, mesto, v ktorom žijem /poloha, história a súčasnosť/
- Poznať rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce, mesta
- Poznať regionálne múzeá, prírodovedné múzea, galérie, skanzeny
- Poznať významné osobnosti regiónu
- Spoznávať prírodné krásy regiónu
- Spoznávať náučné chodníky v regióne
- Poznať chránené rastliny a živočíchy na území regiónu
- Poznať minerály, skameneliny, jaskyne na území regiónu
- Poznať tradičné produkty a zamestnania v regióne
- Poznať umelecké produkty, tradičné ľudovomelečné remeslá regiónu
- Poznať miestne a regionálne jazyky
- Výber z historických, kultúrnych pamätihodností Slovenska (hrady, zámky, architektúra)
- Flóra a fauna na Slovensku
- Chránené územia na Slovensku
- Ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovomelečné remeslá z regiónov Slovenska
- Významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska
- Ľudové stavitelstvo
- Domáce a tradičné remeselné výrobky
- Tradičné remeslá /ich história/
- Produkcia potravín a strava
- Odev /kroje na dedine/
- Ústne tradície a prejavy vrátane jazyka /ľudová slovesnosť, nárečia/
- Interpretačné umenie / ľudová hudba, piesne, tance, hry/
- Spoločenské praktiky, zvyky

- Rituály a slávnostné udalosti
- Tradície spojené s náboženskými sviatkami / napr. vianočné, veľkonočné a i./
- Folklórne tradície / prejavy tradičnej ľudovej kultúry: ústne, herné, dramatické, spevné, tanečné a hudobné/

Naša škola realizuje túto prierezovú tému vychádzkami do okolia, rozprávkami a povestami, čítaním školskej kroniky, poznávaním minulosti obce, kultúrnych pamiatok, besedami, projekt o našej obci, o krásach nášho regiónu, projektoch o chránených rastlinách a živočíchoch - CHKO Malé Karpaty, o chránených územiach na Slovensku, hrady a zámky, poznávanie tradičných ľudových remesiel regiónu, zvyky, obyčaje – aktivity – Stavanie máje, Váňanie máje, Deň matiek – ľudové piesne, tance, riekanky, Vianočná besiedka, karneval, vianočné trhy – príprava výrobkov, zdobenie medovníkov, zdobenie kraslíc, pletenie korbáčov, výstavy ovocia a zeleniny, vyšívanie, hádzanie Moreny do vody, návšteva divadla apod. Patrí sem aj reprezentácia v rôznych súťažiach: Hurbanov pamätník, Rozprávkové vretienko, Olympiáda zo slovenského jazyka.

Na konci školského roka na školských výletoch poznávať Slovensko, hrady, zámky, múzeá, kúpeľné mestá.

## **DOPRAVNÁ VÝCHOVA- VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE**

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Deti v mladšom školskom veku sú často účastníkmi dopravných nehôd. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- Pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- Formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej

zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,

- Osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- Naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- Zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- Zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- Pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- Uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky,
- Simulovaním rôznych dopravných situácií osvojovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke

Prierezová téma Dopravná výchova sa realizuje takmer vo všetkých vyučovacích predmetoch

- VYV – výtvarné práce – Bezpečnosť na ceste, dopravné prostriedky, práce do súťaží,
- PVC – dopravné značky – aj ich zhotovenie, pravidlá cestnej premávky, časti bicykla, povinná výbava cyklistu
- TEV – jazdy zručností, vychádzky so sledovaním dopravy v obci
- SJL – čítanie detskej a náučnej literatúry, čítanie z detských časopisov, besedy, diskusie, rozhovory s ponaučením
- MAT – slovné úlohy z praxe – napr. počet dopravných prostriedkov, účastníci cestnej premávky
- VLA – vychádzky po obci s dopravným zameraním
- HUV – piesne s danou tematikou
- INF – DVD Martin na cestách, počítačové hry s dopravnou tematikou
- didaktické hry, súťaže, kvízy zamerané na dopravné značky, situácie, pravidlá cestnej premávky

## OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania– didaktických hier. Ochrana života a zdravia integruje postoje,

vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, pandémieí, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu.

Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Prierezovú tému napĺňa obsah :

- *riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana*

- *zdravotná príprava*

- *pohyb a pobyt v prírode*

Túto prierezovú tému uplatňujeme najmä v prírodovede, vlastivede, výtvarnej výchove, literatúre, telesnej výchove, i v ostatných predmetoch. Realizujeme ju formou výkladu, vysvetľovania, skupinovú prácou, tvorbou projektov, vyhľadávaním informácií na internete, prácou s encyklopédiami. V mimoškolských aktivitách uskutočňujeme besedy, kvízy, didaktické hry v prírode, nácvik poskytovania prvej pomoci.

Na hodinách PDA sa táto prierezová téma uplatňuje najmä v tematickom celku človek – zdravie. S tým súvisia rôzne aktivity ako zdravá výživa, týždeň zdravej desiaty, prinesme si ovocie, prevencia proti obezite, práca s knihou C.Raynerovej Nenič svoje múdre telo. Deti si veľmi obľúbili knihu od J. Breuila Filipove dobrodružstvá, kde sa dozvedajú o ochrane svojho zdravia, o škodlivom vplyve fajčenia, alkoholu, drog, ako sa pri tom človek cíti, o zdravej výžive, čítajú a diskutujú o súťaži Detský čin roka.

Uskutočňujeme ošetrovanie bežných poranení, poskytovanie prvej pomoci a venujeme sa i k aktuálnym problémom ako je alkohol, fajčenie, drogy a iné návykové látky (besedy, tvorba projektov, plagátov, nástieniek).

Vo VLA a PDA sa zameriavame i na ekologické havárie, dopravné nehody, požiare –

výtvarné súťaže – Požiarnici, Polícia. Na TEV zvyšujeme kondíciu, plníme Test zdatnosti, zúčastňujeme sa Školských športových dní, malej olympiády – Kalokagatie.

Obsah prierezovej témy:

- Bezpečnosť, opatrnosť pri hrách
- Cvičenie, pohyb na čerstvom vzduchu
- Správne držanie tela pri rôznych činnostiach
- Bezpečnosť pri behu, cvičení
- Správna životospráva, režim dňa a miesto pohybovej aktivity v ňom, prevencia proti obezite
- Starostlivosť o zdravie cvičením
- Zásady hygieny – obliekanie sa na rôzne činnosti
- Pohybová aktivita – základ zdravého života
- Vitamíny – predpoklad zdravia
- Oboznámiť žiakov s negatívnymi dôsledkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie človeka
- Pomáhať žiakom rozvíjať pozitívne sebavedomie, pestovať sebaúctu žiakov
- Poznať významné budovy a ich účel /zdravotnícke stredisko, lekáreň..../
- Správanie sa na komunikáciách, v dopravných prostriedkoch
- Disciplína pri práci, ohľaduplnosť
- Formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí
- Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
- Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách

## 5. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť

priznaný stupeň vzdelania. Na ich základe škola vo svojom školskom vzdelávacom programe vypracuje učebné osnovy, ktoré vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu školy. Rozdelenie štandardov do ročníkov v štátnom vzdelávacom programe má charakter odporúčania, škola ich do ročníkov rozdelí tak, aby ich rozsah odpovedal časovej dotácii podľa učebného plánu školy.

Škola pri tvorbe učebných osnov dodržiava zásadu vekuprimeranosti a zásadu logickej nadväznosti obsahu vzdelávania. Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu, ktorého časová dotácia sa v učebnom pláne nezvyšuje alebo sa zvyšuje bez rozšírenia obsahu, môžu byť vzdelávacie štandardy. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe, preto výučbu nemožno redukovať len na ich mechanické plnenie. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedenie pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov. Stanovené štandardy si učitelia môžu viac špecifikovať s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti svojich žiakov. Vzdelávací štandard treba chápať v tom zmysle, že žiak nemá byť pasívnym aktérom výučby a konzumentom hotových poznatkov, ktoré si má len zapamätať a následne zreprodukovať, ale aj vytvárať ich v aktívnej činnosti<sup>8</sup>

## 6. Rámcové učebné plány

Rámcový učebný plán (ďalej aj „RUP“) stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov v ŠVP podľa ročníkov. Vymedzuje počet voliteľných (disponibilných) hodín, ktoré škola konkretizuje vo svojom školskom vzdelávacom programe nasledujúcimi spôsobmi: navýši hodinovú dotáciu existujúcim vyučovacím predmetom ŠVP alebo vytvorí nový vyučovací predmet, kurz a pod., ktorému prideli časovú dotáciu. Poznámky k RUP sú pre školu záväzné, škola si však môže v rámci svojho učebného plánu vytvoriť ďalšie poznámky podľa svojich potrieb a možností. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých učebných predmetov.

### Školský učebný plán

#### Rámcový učebný plán - ISCED1

Vyuč. predmety	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu

Slovenský jazyk PP	9	9	7	7	32
Cudzí jazyk PP	-	-	3	3	6
Matematika PP	4	5	5	4	18
Informatika PP	-	-	1	1	2
Prírodoveda PP	-	-	1	2	3
Prvouka PP	2	2	-	-	4
Vlastiveda PP	-	-	1	2	3
Etika/Náboženstvá výchova PVP	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova PP	2	2	1	1	6
Hudobná výchova PP	1	1	1	1	4
Telesná výchova PP	3	3	3	3	12
Pracovné vyučovanie PP	-	-	1	1	2
<b>Počet hodín v ročníku</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>96</b>

### Poznámky k učebnému plánu

Dotáciu disponibilných hodín sme využili v predmetoch TSV, SJL, MAT, PVO.

V 1.ročníku sme posilnili predmet prvouka(ochrana životného prostredia) 1 hod, a telesná výchova(1 hod) z dôvodu zvýšenia pohybovej aktivity detí, vzhľadom k dnešnej dobe, a prevencii obezity a ku vzťahu k zdravému životnému štýlu.

V 2. ročníku sme posilnili predmety matematika,1hod (precvičenie matematických zručností), slovenský jazyk a literatúra (rozvoj čitateľskej gramotnosti) a telesná výchova 1hod (prevencia obezity)

V 3.ročníkusme posilnili predmet matematika 1hod (rozvoj matematickej a finančnej gramotnosti)a telesná výchova 1hod ( boj proti obezite)

Vo 4.ročníku sme posilnili predmet telesná výchova 1hod(boj proti obezite, zdravý životný štýl)

Obsah a rozsah učiva v jednotlivých predmetoch sme nezmenili, získanú časovú dotáciu využívame nasledovne:

- v predmete slovenský jazyk a literatúra sme sa zamerali na rozvoj čitateľskej gramotnosti, tvorivé čítanie a čítanie s porozumením,
- v predmete matematika disponibilnými hodinami rozvíjame u žiakov matematické predstavy, logický úsudok, logické myslenie, pozitívny vzťah k predmetu matematika a matematickú súťaživosť – tvorivosť a finančnú gramotnosť.
- V prvouke sa zameriavame najmä na ekológiu a ochranu životného prostredia
- V telesnej výchove na rozvoj pohybových zručností detí a podporu zdravého životného štýlu

Pridané disponibilné hodiny sú v slovenskom jazyku, matematike, výtvarnej výchove, telesnej výchove tak, aby profil absolventa primárneho vzdelávania ISCED 1 bol komplexný a umožnil žiakom plynulý prechod na nižšie primárne vzdelávanie ISCED

## 7. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup

k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti. Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí najmä:

- a) včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebno-pedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku) diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;
- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne;
- c) odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;
- d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;
- e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov;
- f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej

podmienky preukázateľne nie je možné.

### 7. 1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Základná škola, ktorá vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom. Škola zabezpečí najmä:



- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
  - vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;
  - uplatňovanie špecifických foriem komunikácie (slovenský posunkový jazyk, Braillovo písmo), alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie;
  - využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov, a/alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
  - vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
  - možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujú momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
  - podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením. Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.
- Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne

postupovať podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, keďže

rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom zdravotného znevýhodnenia je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka. V špeciálnych triedach pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a v školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (špeciálnych školách) sa žiaci vzdelávajú podľa vzdelávacích programov pre žiakov podľa druhu zdravotného znevýhodnenia<sup>18</sup>:

Ak vzdelávací program pre žiakov so zdravotným znevýhodnením nezodpovedá charakteru

konkrétnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program zohľadňuje maximálny vzdelávací potenciál konkrétneho žiaka.

V ZŠ s MŠ Kuklov momentálne nemáme žiaka so zdravotným znevýhodnením. Ak by tento žiak pribudol, tak by sa učil v triede spolu s ostatnými žiakmi. Ak má takýto žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, vzdelával by sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu., ktorý by vypracovala škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Škola by zabezpečila pravidelnú a systematickú spoluprácu so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva, logopédom, psychológom a lekárom, prípadne zabezpečenie bezbariérového prístupu do školy.

#### **Individuálny výchovno-vzdelávací program:**

Obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

### **7. 2. Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu. Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečí najmä:

● prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci

podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;

- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejavovať a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej

podmienky preukázateľne nie je možné.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky vyučovacie predmety) v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Ak má žiak zo SZP zároveň odlišný materinský jazyk a potrebu podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka navštevovanej školy, škola to zohľadní vo vyučovaní a podľa potreby aj v individuálnom vzdelávacom programe daného žiaka.

ZŠ s MŠ v Kuklove sú každoročne deti zo sociálne znevýhodneného prostredia - v hmotnej núdzi. Žiaci zo SZP sa vyučujú sa v triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracováva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva. Realizuje sa celodenný výchovný systém s možnosťou zmysluplného trávenia voľného času a pomoci pri príprave na vyučovanie, podľa možností spolupracujeme s rodičmi, a podporujeme vzdelávacie programy multikultúrnej výchovy a výchovy proti predsudkom (hlavne formou besied, triednických hodín...).

Škola:

- úzko spolupracuje s centrom ped.-psych. poradenstva a prevencie
- v spolupráci s OÚ v Kuklove škola zabezpečí školské pomôcky, t.j. zošity, perá, ceruzky, pomôcky na výtvarnú výchovu, učebnice, pracovné listy...
- škola zabezpečí včasnú diagnostiku špeciálno-pedagogickú, psychologickú a sociálnu, špeciálne metódy a formy vzdelávania – individuálna a skupinová práca, vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, spolupráca s poradenskými zariadeniami,
- Škola v spolupráci s OÚ zvyhodňuje tieto deti i v poplatkoch za obed, pre deti v hmotnej núdzi zdarma

Deti aj ich rodičia majú možnosť dennej konzultácie od 12,30 – 13.30 hod. s výchovným poradcom, ktorého funkciu zastupuje riaditeľka ZŠ.

**Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:**

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho sociálne znevýhodneného prostredia na výchovno-vzdelávací proces,
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie doplnkových učebných ,
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, psychológa, logopéda a iných špecialistov.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými pracovníkmi podľa potreby.

### 7.3.. Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami (napr. akcelerovaný kognitívny vývin) a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním (napr. asynchrónny vývin).Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s nadaním je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia. Triedy s rozšíreným vyučovaním niektorých predmetov alebo športové triedy možno zriaďovať aj pre tých žiakov, ktorí neboli diagnostikovaní ako nadaní žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale vybraní na základe kritérií určených riaditeľom školy. Za triedy pre žiakov s nadaním sú pokladané iba tie triedy, ktorých žiaci boli ako nadaní diagnostikovaní zariadením poradenstva a prevencie.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania škola zabezpečí žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti,

najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchrónia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);
  - zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
  - v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
  - v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
  - akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
  - dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
  - zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
  - umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
  - viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a seba prijatiu;
  - viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.
- Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné..
- V ZŠ s MŠ Kuklov nemáme žiakov s nadaním. V prípade výskytu takýchto žiakov by ich výučba prebiehala v triedach spolu s ostatnými žiakmi (individuálna a skupinová integrácia).

#### **Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje :**

- základné informácie o žiakovi ,
- špecifikáciu druhu a štruktúry jeho nadania, s opisom silných a slabých stránok žiakovej osobnosti
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- špecifická hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie spolupráce s príslušnými odborníkmi ( podľa druhu rozvíjaného nadania).

## 8. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.

## 9. Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na prvom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

## 10. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku alebo jazyku národnostnej menšiny. Výchova a vzdelávanie v ZŠ s MŠ Kuklov sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

## 11. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v našej základnej škole zabezpečíme na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka pri ich hodnotení a klasifikácii budeme postupovať podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov

základnej školy.

### **III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia**

Systém vnútornej kontroly školy je zameraný na všetky oblasti práce školy. Obsahuje rozsah kontrolnej činnosti, rozdelenie kontrolných kompetencií, metódy, formy a prostriedky kontroly, spôsob vyhodnocovania kontrolných zistení.

Vnútorný systém hodnotenia zameriame na 3 oblasti:

- Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
- Vnútorný systém kontroly a hodnotenie zamestnancov
- Hodnotenie školy
- **Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

#### ***Ciele hodnotenia vzdelávacích výsledkov práce žiakov***

- Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu
- Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov bude poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu ako žiak zvládol učivo, v čom má nedostatky, kde má rezervy, v čom vyniká, v čom je dobrý a aké sú jeho pokroky
- Hodnotením sa budeme snažiť nerozdeľovať žiakov na úspešných a neúspešných
- Súčasťou hodnotenia bude povzbudenie žiaka v učení, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov
- Hodnotenie budeme robiť podľa určitých kritérií, podľa ktorých budeme sledovať vývoj žiaka
- Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv sociálneho

prostredia alebo zdravotné zvýhodnenie žiaka na jeho školský výkon

### **Pravidlá hodnotenia**

- Žiaci sú hodnotení vo všetkých vyučovacích predmetoch uvedených v učebnom pláne
- Hodnotenie žiakov sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia

O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní na pedagogickej rade. Pedagógovia sa riadia Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl. Hodnotenie žiakov sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov:

- klasifikáciou
- slovným hodnotením
- kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia

Prospech žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch prvého až štvrtého ročníka sa hodnotí slovne týmito stupňami:

- dosiahol veľmi dobré výsledky
- dosiahol dobré výsledky,
- dosiahol uspokojivé výsledky,
- dosiahol neuspokojivé výsledky.

### **Stupeň dosiahol veľmi dobré výsledky**

Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami.



Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

### ***Stupeň dosiahol dobré výsledky***

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

### ***Stupeň dosiahol uspokojivé výsledky***

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Grafický prejav je málo estetický. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

### ***Stupeň dosiahol neuspokojivé výsledky***

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa.

Pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s vývinovými poruchami alebo žiakov so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Prospech žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chváľitebný,

- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatočný,
- e) 5 – nedostatočný.

#### ***Stupeň 1 (výborný)***

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

#### ***Stupeň 2 (chválitebný)***

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

#### ***Stupeň 3 (dobrý)***

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

#### ***Stupeň 4 (dostatočný)***

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne

nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

### **Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v triednom výkaze uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval
- b) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval
- c) neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a),
- neprospel (a).

Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až štvrtého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a) s vyznamenaním,
- prospel (a) veľmi dobre,
- prospel (a),
- neprospel(a).
- Žiak **prospel s vyznamenaním**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré

výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

- Žiak **prospel veľmi dobre**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.
- Žiak **prospel**, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.
- Žiak **neprospel**, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – veľmi dobré,

2 – uspokojivé,

3 – menej uspokojivé,

4 – neuspokojivé.

#### **Stupeň 1 (veľmi dobré)**

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

#### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

#### **Stupeň 3 (menej uspokojivé)**

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

#### **Stupeň 4 (neuspokojivé)**

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

- Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa

klasifikujú a klasifikáciu jeho správania

- Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti hodnotenia v jednotlivých predmetoch na konci prvého polroka a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu hodnotenia za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia, požiadať riaditeľa o vykonanie komisionálnej skúšky žiaka; ak je vyučujúcim riaditeľ, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

- priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov
- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií
- učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami

### **Získavanie podkladov na hodnotenie**

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania,) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone

- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami, rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Na získanie podkladov pre hodnotenie využívame tieto formy:

- ústne skúšanie
- písomné práce a testy
- diktáty
- samostatné práce – pracovné listy, dopĺňovačky, tajničky, rébusy
- súťaže, hry, kvízy
- projekty
- dramatizácia
- prezentácia
- práca s textom
- tvorivé písanie
- grafický a estetický prejav
- aktivita

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 5 dní. Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka. Kontrolné práce a testy vo všetkých predmetoch a ročníkoch sú klasifikované podľa bodovacieho systému a percentuálnej úspešnosti:

<i>Percentá</i>	<i>Známka</i>
100 – 90 %	1
89 – 75 %	2

74 – 50 %	3
49 – 25 %	4
24 a menej	5

Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov:  
Počet a zameranie kontrolných diktátov

**1. ročník ZŠ**

počet: 1

Zameranie: opakovanie učiva z

1. ročníka ZŠ

**2. ročník:**

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)

3. Samohláska ä

4. Dvojhlasý

5. Tvrdé spoluhlásy

6. Opakovanie učiva za 1. polrok

7. Mäkké spoluhlásy

8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le

9. Vety

10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

**3. ročník:**

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ

2. Slová s l, í, r, ř

3. Vybrané slová po b

4. Vybrané slová po m

5. Vybrané slová po p

6. Opakovanie učiva za 1. polrok

7. Vybrané slová po r, s

8. Vybrané slová po v, z

9. Slovné druhy

10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

**4. ročník:**

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

2. Vybrané slová po b, m

3. Vybrané slová po p, r

4. Vybrané slová po s, v, z

5. Spodobovanie

6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

<i>Počet chýb</i>	<i>Známka</i>
0 – 1 chyba	1
2 – 4 chyby	2
5 – 7 chýb	3
8 – 10 chýb	4
11 a viac chýb	5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník  
10 – 15 plnovýznamových slov

2. ročník  
20 – 30 plnovýznamových slov

3. ročník  
30 – 40 plnovýznamových slov

4. ročník  
40 – 50 plnovýznamových slov

Poznámka:

Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu

Nácvičné diktáty sa neklasifikujú, zapíše sa len počet chýb.

Sloh: hodnotiť hlavne obsah, chyby hodnotiť miernejšie, prípadne napísať len počet chýb. Testy tvoriť tak, aby dieťa mohlo z viacerých možností vybrať správnu odpoveď – príprava na monitoring (aspoň 3 – 4 testy týmto spôsobom)

Žiaci 1. ročníka budú v prípravnom období hodnotení slovné a obrázkovými výtlačkami, od októbra budú klasifikovaní ako ostatní žiaci, známku.

Na vysvedčení budeme klasifikovať vyučovacie predmety SJL, MAT, PVO, ANJ, PDA, VLA, výchovy a povinne voliteľné predmety – (TSV, VYV, HUV, PVC, INF, NBV, ETV) absolvoval.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede
- známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické



práce, praktické práce, pohybové činnosti

### **Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole**

- Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva.
- Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
- Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
- Žiak, ktorý má špecifickú poruchu učenia, učitelia hodnotia podľa platného Metodického pokynu k výchove a vzdelávaniu žiaka s vývinovými poruchami učenia na ZŠ. Žiak, ktorý je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu sa hodnotí podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení sa v doložke uvedie, v ktorom predmete žiak postupoval podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „**Žiak získal primárne vzdelanie**“. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

### • **Vnútrotný systém kontroly a hodnotenie zamestnancov**

Kontrolná činnosť vedenia školy vychádza z jej hlavného poslania k nadriadeným orgánom a verejnosti. Sledujeme ňou podmienky a priebeh ako i úroveň a efektívnosť výchovy a vzdelávania vzhľadom k platným právnym predpisom a záväzným pedagogickým dokumentom na úrovni ZŠ.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov na ZŠ s MŠ Kuklov ako súčasť vnútrotného systému personálneho riadenia a to v súlade s legislatívou:

- Zákon č.245/2008 Z.z. o výchove vzdelávaní a o zmene doplnení niektorých zákonov, § 7 Školského vzdelávacieho programu
- Zákon č.138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a doplnení niektorých zákonov, - hodnotenie pedagogického

zamestnanca a odborného zamestnanca

- Pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov škôl a školských zariadení

Hodnotenie sa bude vykonávať raz za rok a to v termíne do 31.8. príslušného školského roka.

Hodnotiteľom pedagogických zamestnancov je riaditeľka školy, hodnotiteľom riaditeľky školy je zriaďovateľ, začínajúceho učiteľa hodnotí uvádzajúci učiteľ.

Hodnotenie a kontrola práce pedagogických zamestnancov je neoddeliteľnou súčasťou riadenia školy. Slúži zároveň ako spätná informácia o plnení naplánovaných cieľov a úloh školy.

Pri hodnotení postupujeme podľa daných kritérií:

- pripravenosť učiteľa na vyučovaciu hodinu,
- skladba vyučovacej hodiny, učebné pomôcky, využívanie IKT,
- spôsob hodnotenia, vedomostná úroveň, komunikatívnosť, sebahodnotenie,
- práca žiakov, zapájanie sa do vyučovacieho procesu, samostatnosť,
- tvorivosť žiakov,
- spôsob výkladu učiva,
- plnenie učebných osnov,
- zhodnotenie vyučovacej hodiny, vzťah učiteľ – žiak,
- náročnosť učiva, primeranosť veku, preťažovanie žiakov,
- dodržiavanie Detských práv,
- vyplňovanie pedagogickej dokumentácie,
- spolupráca s vedením školy, s ostatnými vyučujúcimi a rodičmi pri riešení problémov žiakov,
- stmieľovanie žiackeho kolektívu.
- výchovno – vyučovacie výsledky
- úspechy v súťažiach
- komunikácia školy s verejnosťou, prezentácia na verejnosti
- mimoškolská činnosť / záujmové krúžky, turistické vychádzky, športové a kultúrne činnosti/
- príprava kultúrnych podujatí
- venovanie sa talentovaným a slabo prospievajúcim žiakom
- kvalitné plnenie všetkých povinností vyplývajúcich z náplne práce
- estetické skrášľovanie chodieb a tried v mimo vyučovacom čase
- účasť na seminároch, školeniach, uskutočňovaných MPC, KŠÚ Trnava, MZ
- vzťahy – k žiakom, k ostatným zamestnancom

### *Ciele kontroly:*

- získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti pedagogických zamestnancov
- zabezpečiť plynulý chod školy
- zabezpečiť dodržiavanie pracovnej disciplíny
- získať prehľad o úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu
- sledovať odstránenie nedostatkov predchádzajúceho obdobia
- získať prehľad o objektívnosti hodnotenia a klasifikácie žiakov
- zabezpečiť zjednocovanie kritérií pri klasifikácii
- sledovať evidenciu o klasifikácii
- sledovať používanie učebných pomôcok vo vyučovaní
- sledovať využívanie IKT
- sledovať zavádzanie moderných inovačných foriem a metód práce
- sledovať efektívne využitie pracovného času
- sledovať ďalšie vzdelávanie zamestnancov

### *Formy kontroly:*

- priama hospitačná činnosť
- pozorovanie
- individuálny rozhovor
- didaktické testy
- tvorba učebných pomôcok
- rozbor predpísaných písomných prác
- úspešnosť žiakov prijatých do ďalšieho vzdelávania
- spolupráca v rámci MZ
- sledovanie plnenia vnútorného poriadku školy
- sledovanie a kontrola dokumentácie školy
- kontrola práce triednych učiteľov
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania
- hodnotenie mimoškolskej činnosti
- kontrola dozorov
- kontrola učební a ostatných priestorov školy
- kontrola dodržiavania bezpečnosti a hygienických opatrení
- kontrola práce školníčky, upratovačky, kuchárky
  
- **Hodnotenie školy**

Autoevalvácia napomáha skvalitneniu a zefektívneniu vzdelávania v škole. Hlavným cieľom je zhodnotenie stavu, ako škola plní stanovenú koncepciu rozvoja, aké dosahuje výsledky, aké je prostredie, v ktorom prebieha výchova a vzdelávanie. Je

spätnou väzbou vedúcou k zefektívneniu vyučovania a skvalitneniu vzdelávacieho programu.

*Oblasti autoevalvácie:*

- podmienky vzdelávania – materiálne, technické, ekonomické, hygienické, personálne
- priebeh vzdelávania žiakov
- výsledky vzdelávania žiakov
- školská klíma
- vzťahy s rodičmi a verejnosťou
- riadenie školy
- kvalita personálnej práce a ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov
- súlad ŠkVP so ŠVP

*Ciele a kritéria:*

- zlepšenie kvality vzdelávania
- zistenie aktuálnych informácií o úrovni školy
- zistenie informácií o plnení cieľov vzdelávania
- získanie podkladov pre plánovanie a rozvoj
- získanie spätnej väzby pre činnosť školy
- prispieť k zlepšeniu klímy v škole
- posilnenie spolupráce školy s rodičmi

*Nástroje hodnotenia:*

- analýza žiackych prác
- pozorovanie
- rozbor dokumentácie školy
- rozhovory so žiakmi, učiteľmi, rodičmi
- dotazníky pre učiteľov, rodičov
- testovanie
- hospitácie
- úspechy žiakov v súťažiach
- výročná správa školy
- SWOT analýza

*Časový rozvrh hodnotenia:*

- hospitačná činnosť – priebežne
- správa o VVČ školy, analýza činnosti školy – október
- vedomostné testovanie – priebežne
- rozhovory so žiakmi, učiteľmi, rodičmi – priebežne
- dotazníky učiteľov, rodičov – raz za tri roky

## IV. Učebné osnovy

Učebné osnovy sú školský dokument, v ktorom sa konkretizujú výchovno – vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania v učebných predmetoch podľa schváleného učebného plánu. Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

- charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania,
  - rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí,
  - témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a
- prepojenie s inými predmetmi,
- požiadavky na výstup,
  - metódy a formy práce – stratégie vyučovania,
  - učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov, sú to učebnice, odborná literatúra,
- odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky,
- prostriedky IKT, knižnice, besedy, prednášky, výstavy, výlety, exkurzie, divadelné
- predstavenia, výchovné koncerty a rôzne iné akcie,
  - hodnotenie predmetu.

Učebné osnovy Základnej školy s materskou školou Kuklov sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Pre 1. až 4 . ročník v iŠkVP platia UO súhlasné s platnými štandardami pre ISCED 1 ( v súlade so ŠVP) s účinnosťou od 01.09.2015. Sú zverejnené na webovej stránke Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky:

[https://www.minedu.sk/data/files/8223\\_inovovane-statne-vzdelavacie-programy-pre-zakladne-skoly.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/8223_inovovane-statne-vzdelavacie-programy-pre-zakladne-skoly.pdf)

alebo na webovej stránke Štátneho pedagogického ústavu:

<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs/>

Prerokované na pedagogickej rade dňa 25.8.2022

## Záverečné poznámky

- **Pedagogického charakteru**

Povinné predmety ročníka sú stanovené podľa Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu.

Predmety doplnujúce stanovený počet hodín sú súčasťou Inovovaného školského vzdelávacieho programu. Obsah jednotlivých vyučovacích hodín každého predmetu je súčasťou Tematických výchovno-vzdelávacích plánov pre školský rok a ročník.

Metódy a formy práce na vyučovacej hodine sú plne v kompetencii vyučujúceho .

## 2. Organizačného charakteru

Tento Inovovaný školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý sa bude dopĺňať v priebehu školského roka a rozširovať pred každým novým školským rokom. Bol vytvorený za aktívnej spolupráce všetkých vyučujúcich. iŠkVP bol schválený pedagogickou radou, a prerokovaný v Rade školy.

Inovovaný školský vzdelávací program v plnom znení je k dispozícii učiteľom v zborovni školy a rodičom na internetovej stránke školy.

Na tvorbe Inovovaného školského vzdelávacieho programu sa podieľali pedagogickí zamestnanci školy.

Dátum schválenia PR: 24.08.2016

Platnosť dokumentu od : 01.09.2016



Mgr. Gabriela Žišková  
riaditeľka ZŠ s MŠ Kuklov

ZAKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU  
Nová 203  
908 78 Kuklov

# Inovovaný školský vzdelávací program pre žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami

## ISCED 1 - primárne vzdelanie

. Vzdelávací program pre žiakov so špeciálnymi výchovno-  
vzdelávacími  
potrebami

ISCED 1 – primárne vzdelávanie

ZŠ s MŠ Kuklov je málotriedna škola, s ročníkmi 1.-4. V súčasnosti sú všetci žiaci rómskeho pôvodu, z málo podnetného prostredia. U väčšiny žiakov nie je pravidelná domáca príprava, vyskytuje sa aj záškoláctvo. Žiakom sa zadávajú školské práce odpovedajúce ich zručnostiam a schopnostiam. V maximálnej miere vyučujúce uplňujú individuálny prístup k žiakom, trpezlivosť a ľudský prístup.

Propagujeme učenie hrou, pretože touto metódou žiaci dosahujú lepšie výsledky a lepšie dokážu pochopiť nové učivo. S pochopením nového učiva majú problém hlavne rómske deti, z málo podnetného prostredia, ktorých je na našej škole každoročne väčšina, a hra im pomáha tento problém riešiť. Do veľkej miery využívame hlavne didaktické hry. V súčasnej dobe nemáme v našej škole žiaka so ŠVVP, ak by taký žiak pribudol, na základe vyšetrenia z CPPPaP, vypracuje škola individuálny výchovno - vzdelávací plán. Žiak bude zaradený do bežnej triedy.

- Ciele výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP

Žiaci základných škôl so ŠVVP v základnej škole plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci na primárnom a nižšom sekundárnom stupni vzdelávania.

- **Stupeň vzdelania**

Primárne vzdelávanie.

- **Profil absolventa**

Osvojené kľúčové kompetencie absolventa ZŠ v prípade žiakov s VPU zodpovedajú profilu absolventa primárneho stupňa školského vzdelávania.

- **Vzdelávacie oblasti**

Obsah školského vzdelávania žiakov so ŠVVP v školskej integrácii v ZŠ je rovnaký ako obsah školského vzdelávania žiakov v ZŠ.

- **Charakteristika výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP**

Podľa tohto vzdelávacieho programu vzdelávame žiakov, ktorí majú diagnostikované špecifické vývinové poruchy učenia /VPU/. Medzinárodná klasifikácia chorôb v kategórii Poruchy psychického vývinu samostatne vymedzuje špecifické poruchy školských zručností a rozlišuje:

- špecifickú poruchu čítania – dyslexia,
- špecifickú poruchu hláskovania – dysortografia /spelling disorder/,
- špecifickú poruchu aritmetických schopností – dyskalkúlia,
- zmiešanú poruchu školských zručností – dysortografia,
- vývinové poruchy školských zručností – dysgrafia,
- nešpecifikovaná vývinová porucha školských zručností – neschopnosť učiť sa,
- narušená komunikačná schopnosť – vývinová dysfázia,
- autizmom - Aspergerov syndróm.

Pre všetky uvedené poruchy platí, že sa objavujú od raného štádia osvojovania si danej zručnosti, nie sú jednoducho dôsledkom nedostatočnej príležitosti učiť sa, nevyplývajú z mentálnej retardácie alebo sensorického deficitu a ich príčinou nie je získané poškodenie mozgu alebo ochorenie. Bežné sú pridružené poruchy v emocionálnej sfére a správaní v školskom veku.



V špecifických ŠVVP sa okrem ťažkostí v osvojovaní si čítania, písania, pravopisu a matematických schopností vyskytujú aj ďalšie poruchy a dysfunkcie:

- deficit v poznávacích schopnostiach,
  - deficit v jazykových schopnostiach,
  - deficit v exekutívnych funkciách: v pozornosti, plánovaní, monitorovaní vlastnej aktivity,
  - percepčno–motorické deficit,
  - deficit v jemnej motorike a koordinácii,
  - ťažkosti s orientáciou v čase a v priestore,
  - hyperaktivita a impulzivita.
- **Vzdelávanie žiakov so ŠVVP v triede spolu s ostatnými žiakmi školy**

Každý žiak, ktorý je vzdelávaný v školskej integrácii v ZŠ v triede spolu so žiakmi bez ŠVVP, má vyplnený Návrh na prijatie. Pre takého žiaka riaditeľ školy zabezpečí odbornú špeciálno–pedagogickú a logopedickú starostlivosť v spolupráci s centrom CPPPaP.

Začlenený žiak v školskej integrácii je vzdelávaný podľa rámcového učebného plánu, v ktorom sa vzdeláva podľa IVP s prihliadnutím na jeho narušenie. IVP je súčasťou návrhu na prijatie. Musí byť schválený zákonným zástupcom a CPPPaP. Aktualizuje sa podľa požiadaviek ročníka a aktuálneho stavu žiaka.

### **Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa žiaka so ŠVVP vo výchovno-vzdelávacom procese**

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ:

- akceptuje žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti,
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho narušením,
- podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby seberealizácie,
- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre pozitívne hodnotenie,
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia ne sú dostatočne vyvinuté,
- podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných spolužiakov,
- žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov,

- poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu,
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru,
- kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť,
- zachováva diskretnosť o problémoch žiaka s VPU a nereferuje o nich pred inými žiakmi či rodičmi.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktoré môžu byť prítomné, napr.:

- ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách,
- pomalé tempo zapamätávania a narušenie pamäti,
- motorická instabilita,
- nedostatky vo vývine psychomotorických zručností,
- znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti,
- neadekvátne emocionálne reakcie,
- zvýšená unaviteľnosť,
- znížená sebadôvera,
- nerovnomerné výkony a i.

K zmierneniu prejavov a dôsledkov vyššie uvedených negatívnych vplyvov na vzdelávanie v triede zabezpečuje učiteľ žiakov nasledujúce podmienky:

- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,
- k práci so žiakom prizve školského logopéda a špeciálneho pedagóga,
- pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje s logopédom a so špeciálnym pedagógom,
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky /po dohode so špeciálnym pedagógom/ a učí ho s nimi pracovať aj samostatne,
- a ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní /zo školského poradenského zariadenia a školského špeciálneho pedagóga/.

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- používa efektívne stratégie učenie,
- pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka,
- v individuálnych prípadoch konzultuje rozsah učiva so špeciálnym pedagógom,
- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,
- nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach,
- využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním,
- nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu,
- systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne preberal celé učivo,
- poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva,
- priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe,
- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú – uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča školské poradenské zariadenia,
- otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne,
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí či žiak porozumel zadanej úlohe,
- umožní, aby školský logopéd a školský špeciálny pedagóg mohol pracovať na vyučovacej hodine individuálne so žiakom, paralelne s vyučujúcim učiteľom.

Pri vzdelávaní žiaka so ŠVVP je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu.

V priebehu nižšieho sekundárneho vzdelávania je potrebné pomôcť žiakovi s VPU pri jeho profesionálnej orientácii, a tým prispieť k jeho úspešnému sociálnemu začleneniu.

- **Všeobecné zásady hodnotenia žiaka so ŠVVP**

1. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so ŠVVP učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom

prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy

a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti,

ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

3. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga a školského logopéda.

4. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ

informuje zákonného zástupcu žiaka so ŠVVP po konzultácii so špeciálnym pedagógom a logopédom.

5. Pri hodnotení žiaka so ŠVVP učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen

v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na

predchádzajúce výkony samotného žiaka.

#### • Formy výchovy a vzdelávania

Naša škola, poskytuje žiakovi so ŠVVP stupeň vzdelávania ISCED 1 . Pri jeho vzdelávaní uplatňujeme formu organizácie výchovy a vzdelávania podľa § 54 zákona č. 245/2008 Z. z., prostredníctvom ktorej mu prijateľným spôsobom zabezpečujeme získanie príslušného stupňa vzdelania.

Pri výbere formy vzdelávania žiakov so ŠVVP postupujeme individuálne, podľa výsledkov špeciálnopedagogickej, logopedickej, psychologickkej, prípadne inej odbornej diagnostiky.

#### • Podmienky prijímania

Žiaka so ŠVVP prijímame na základne psychologickkej a špeciálnopedagogickej a logopedickej diagnostiky v centre špeciálnopedagogického poradenstva /CŠPP/ alebo v centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie /CPPPaP/. V prípade potreby môže poradenské zariadenie priamo alebo na základe podnetu školy vyžadovať aj odbornú lekársku diagnostiku alebo diagnostiku odborného zdravotníckeho zamestnanca /neurológ, psychiatrie, foniater, ORL, klinický logopéd a pod/.

O prijatí dieťaťa so ŠVVP rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie /CŠPP a CPPPaP/, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia

dieťaťa. Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.“ /§ 61 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z.z./.

Riaditeľ školy pri prvom kontakte informuje rodičov o podmienkach prijatia /písomná žiadosť rodiča, správy z odborných vyšetrení z príslušného poradenského zariadenia, spolupráca so školským špeciálnym pedagógom a školským logopédom/.

Ak sa špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka prejavujú počas navštevovania našej školy, jeho ďalšie vzdelávanie, ako vzdelávanie žiaka so ŠVVP, mu zabezpečujeme po predložení písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka o zmenu formy vzdelávania a vyplnení Návrhu na prijatie predloženého riaditeľovi školy.

- **Vzdelávacie štandardy**

Vzdelávacie štandardy pre žiakov so ŠVVP sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho alebo nižšieho stredného stupňa. Vzdelávacie štandardy slúžia pre učiteľov, aby vedeli, kam majú smerovať svoje pedagogické pôsobenie.

Individuálne schopnosti jednotlivých žiakov nemožno zovšeobecňovať a dosiahnuté výkony sú limitované samotným narušením komunikačnej schopnosti a vývinovými poruchami učenia.

- **Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania**

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov so ŠVVP postupujeme individuálne podľa výsledkov špeciálno-pedagogickej diagnostiky, v spolupráci s rodičmi /resp. zákonnými zástupcami/, logopédom alebo špeciálnym pedagógom a príslušným poradenským zariadením.

Dátum schválenia PR: 24.08.2016

Platnosť dokumentu od : 01.09.2016

Aktualizované na šk.rok 2022/2023

Prerokované na pedagogickej rade dňa.....



Mgr. Gabriela Žišková

riaditeľka ZŠ s MŠ Kuklov

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU  
Nová 203  
908 78 Kuklov